

Рассмотрен  
педагогическим советом  
МБОУ Бурбашская СОШ  
Протокол № 6 от 30.12.2025 г.

Утвержден  
приказом №144 от 30.12.2025г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_М.Т.Сибатуллин



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бурбашская средняя общеобразовательная  
школа» Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан по итогам 2025 года  
по состоянию на 1 января 2026 года

## Содержание

Введение.....	3
I. Основная (аналитическая) часть .....	3
2.1. Оценка системы управления образовательной организации .....	5
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся... ..	25
2.4. Оценка востребованности выпускников... ..	35
2.5. Оценка кадрового обеспечения.....	36
2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
2.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	38
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... .....	40
II Статистическая часть.....	42
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	42
Выводы.....	46

## Введение

### Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Бурбашская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, с Положением о проведении самообследования МБОУ Бурбашская СОШ.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Бурбашская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ Бурбашская СОШ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Бурбашская СОШ)
Руководитель	Сibaгатуллин Малик Тимерханович
Адрес организации	422255, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Бурбаш, ул. Ф.Шакирова, д. 41, 41/1.

Телефон, факс	8(84368)3-37-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:scola_burbash@mail.ru">scola_burbash@mail.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 27.10.2011 № 2614, серия РТ №001098
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.04.2012 № 1730, серия 16 О П №000288; срок действия: до 28 апреля 2024 года

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
  - модернизировать структуру и содержание образования;
  - внедрение новых образовательных стандартов;
    - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
    - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
  - создать систему кадрового обеспечения в школе;
    - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
    - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
  - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
  - внедрить различные формы дистанционного обучения;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
  - создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
  - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
  - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Бурбашская СОШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Школа расположена в селе Бурбаш Балтасинского муниципального района РТ. В школе обучаются 132 учащихся из 2 сел (с. Бурбаш-64, с.Б-Сардыган – 18, д.Алан- 26, пансионат- 22 обучающихся).

Сменность обучения: дети учатся в первую

смену. Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский и татарский.

## **2.1 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Особенности управления**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной, методической работой, инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной работой;
- руководство информатизацией.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и

осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО учителей английского, русского языков и литературы, татарского языка и татарской литературы;
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО классных руководителей.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой**

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, психолога, кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.
2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.
3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/burbash/sch>

**Самообследованием установлено**, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2025 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

## 2.2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22
Основная образовательная программа основного общего образования	90
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20
Всего	132

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2023 год	2024 год	2025 год
145	144	132

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2023 год	2024 год	2025 год
16	16	16

Динамика наполняемости классов

2023 год	2024 год	2025 год
8,2	8,3	

Всего в конце 2025 года в МБОУ Бурбашская СОШ получают образование 132 обучающихся. По сравнению с 2024 годом количество обучающихся уменьшилось на 12 человека. Всего 11 класса. Средняя наполняемость классов – 8 человек.

**Самообследование показало**, что количество обучающихся стабильна, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе.

### Реализация образовательных программ

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

10 -11 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.

### Реализация ФООП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

### Профили обучения

В 2025 году для 10 класса реализуется социально-экономический профиль. Обучающиеся 11 класса продолжают свое обучение по ранее сформированному социально-экономическому профилю. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе.

Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык(тат)	2	2
	Родная (тат) литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4

	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса/предмета</b>			
	физика	1	1
	информатика	1	0
	биология	0	1
	химия	0	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно- деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс – технология
8. Групповые технологии.
9. Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество

педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др.

В 2025 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», приняли участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «МАКС». «МАКС» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной средой. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Также учителя освоили ЦОК ЦБ. Российская платформа «МАКС» заменит «Сферум». Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

Школа продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №652). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **ФГИС «Моя школа»**

С 1 января 2024 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного

учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

**Вывод:** Школа смогла беспрепятственно с 1 сентября 2024 года начать обучение по обновленным ФГОС и ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» так же заметно облегчил труд учителя в разработке рабочих программ.

**По снижению бюрократической нагрузки** была проделана следующая работа:

- коллектив был ознакомлен с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779

"Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

- вопрос рассмотрен на педагогическом педсовет №4 от 07.11.2025; издан приказ № 130 от 07.11.2025

- назначен ответственный в лице директора школы М.Т.Сибатуллин;

- коллектив был ознакомлен, ознакомление с чат-ботом «Помощник Рособнадзора»

- составлена дорожная карта по выполнению мероприятия по снижению бюрократической нагрузки;

- внесены изменения в должностные инструкции.

С 1 марта в Школе действует новая **программа наставничества**. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

При организации оказания **психолого-педагогической помощи** ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются

необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья согласно рекомендациям ЦППМК.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник.

В целях организации **первичной медико-санитарной помощи** детям в период их обучения и воспитания с администрацией ОУ заключен договор №42 от 12.01.2026 г на оказание медицинских услуг с ЦРБ Балтасинского района, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Медицинские пункты оборудованы всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха школа оснащена бактерицидными облучателями.

С 2025/2026 учебного года **обновили систему делопроизводства** в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Педагогические работники продолжают вести документацию по реализации ООП школы в электронном виде.

При реализации ООП школы, в том числе **курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы** из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских

фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

К 2025/2026 учебному году Школа **скорректировала ВСОКО** на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принявших участие иностранных граждан нет.

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны

здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

### **Допобразование**

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьные традиционные мероприятия, классные часы, тематические конкурсы, предметные декады, кружки, секции, клуб по интересам, летний и осенний лагеря.

### **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага РФ и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

-торжественные мероприятия, посвященные памятным датам:

«День воинской славы России», «День героев Отечества России», «80 годовщина в ВОВ»; «81 лет Сталинградской битве»;

- участие в городском параде и шествии «Бессмертный полк»;
- участие в городском проекте «Окна Победы»;

- участие в акциях «Звезда Победы»;  
В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в районных и школьных благотворительных ярмарках;
- участие в районном конкурсе «Балтач кызы и Балтач егете»;
- Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интеракт
- участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Государственного флага РТ, и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, осенний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия района;

- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»; Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: Кросс-наций, «Тэг- регби» (команда школы заняла II место).

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;
- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;
- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие.

Несмотря на санитарно– эпидемиологическую ситуацию, в школе во время осенних каникул функционировал пришкольный лагерь «Дружба», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В 2024-2025 учебном году 1 несовершеннолетний был поставлен на профилактический учет в ГПДН.

### **Детская общественная организации «Орлята России»**

В 2024 г. учителя начальных классов МБОУ Бурбашская СОШ пофамильно прошли регистрацию на сайте «Орлята России». В сентябре подали заявку на получение смерчей для учеников.

Ежегодно на торжественном мероприятии первоклассники посвящаются в Орлята России. В 2025 году четверем учащимся вручены значки с эмблемой и мерчи и настольная игра «Орлята России». За каждым классом закреплены наставники из числа старшеклассников.

Классные руководители и наставники прошли онлайн обучение.

С октября 2023 года началась реализация треков «Орлята России». ШМО начальных классов координирует и контролирует реализацию треков. Обучающиеся в октябре прошли трек

«Орлёнок - Лидер». Проводилась вводная беседа «Кто такой Лидер?» Реализация трека «Орленок-Эколог» проводилась экскурсией «Защищаем природу!» На втором занятии трека «От идеи - к делу!» приняли участие в акции «Письмо Защитнику России!» Ноябрьский трек «Орлёнок-Эрудит» прошёл участием на муниципальных этапах олимпиады по математике и по ОБЖ. Во время трека «Орленок-Мастер» дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, изготавливали карнавальные маски. При реализации трека «Орленок-Доброволец» проводились акция «Пирог – бабушке», мероприятие, посвященное к дню пожилых людей, акция «Поздравь учителя!», мероприятие, посвященное к дню Учителя, праздник ко Дню матери: Квест-игра «Найди праздничную открытку», изготовление поздравительных открыток ко дню матери. Итог трека «Орленок-Спортсмен» - игра «Весёлые старты».

### **«Российское движение детей и молодежи»**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Бурбашская СОШ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей (законных представителей) и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В сентябре 2024 года МБОУ Бурбашская СОШ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения первых»:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ Бурбашская СОШ за первое полугодие 2023-2024 учебного года приняли участие в разных мероприятиях, акциях,

проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Сердце для жизни».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», концерт «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: за зимний период добровольцы очищают от снега памятники, помогают одиноким пожилым людям, «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Организация новогодней елки, новогодних окон активистами.

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 81-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

В течение указанного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Все фото и видеоматериалы проведенных мероприятий находятся в школьном сайте на платформе «В контакте» (госпаблик)

**Пушкинская карта** С 1 сентября 2021 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект ориентирован на граждан Российской Федерации в возрасте 14-22 года и позволяет каждому гражданину, в целевой возрастной группе, посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры.

Цель: популяризация культурных мероприятий среди молодежи. В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» учащиеся посетили различные культурно-досуговые мероприятия, спектакли и концерты. Так, учащиеся 7-8 классов посетили музей «Дружбы народов» (с.Ципья), «Музей истории Сибирского тракта и Мусы Джалиля». Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

#### **Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах**

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает, что работа в данном направлении стабильная. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

#### **Учащиеся которые заняли призовые места в олимпиадах и в научно практических конференциях:**

Галиуллина Диляра	Призер	«Шаг к олимпиаду» по математике
-------------------	--------	---------------------------------

Галиуллина Дина	призер	Олимпиада по имени Р.Ш.Зарипова по физике
Галиуллина Диляра	призер	Олимпиада по имени Р.Ш.Зарипова по физике
Фазлыева Зайнаб	Победитель	В номинации «за научный дебют» в НПК имени Р.Г.Хайрутдинова
Саяхияев Салават	1 место	В ораторском конкурсе на англ.яз
Галиуллин Джалиль	2 место	КАИ «Крылья для жизни»
Сиразиева Сайда	3 место	На районном конкурсе экологических рисунков
Галиуллина Дина	призер	3Э олимпиады по родному языку
Саяхияев Салават	Диплом участника	Респ. Конкурс «О самом главном»
Николаев Артем	Диплом участника	Респ. Конкурс «О самом главном»
Хакимов Юсуф	призер	Мун.конкурс «новогодняя игрушка из страны ПДД»
Хакимов Амин	призер	Мун.конкурс «новогодняя игрушка из страны ПДД»
Фазлыева Зайнаб	Диплом участника	НПК имени Р.Г.Хайретдинова
Загидуллина Галия	2 место	Рег.конкурс «Праздник эколят-молодых защитников природы»
Галиуллин Джалиль	3 место	Рег.конкурс «Праздник эколят-молодых защитников природы»
Габидуллина Зарина	1 место	На районном конкурсе экологических рисунков
Газимова Тансылу	победитель	Олимпиада по труду
Мутигуллина Галия	3 место	По профессиональному мастерству «Профессионалы»
Газимова Тансылу	2 место	«Нобелевские надежды КНИТУ-2025»
Корбанова Зифа	3 место	«Нобелевские надежды КНИТУ-2025»
Сиразиева Сайда	призер	Олимпиада по труду
Хакимов Юсуф	1 место	«Я и Красная книга»
Саяхияев Салават	1 степени	НПК имени Р.Г.Хайретдинова
Габдрахманов Ансар	2 место	В ораторском конкурсе на англ.яз
Мухутдинова Камиля	2 место	Наследники Победы
Коллектив «Асылташ»	1 место	Наследники Победы
Саяхияев Салават	победитель	«Живая классика»
Габидуллина Зарина	призер	«Живая классика»
Саяхияев Салават	призер	Олимпиада по татарскому языку
Галиуллина Дина	призер	Олимпиада по татарскому языку
Сиразиева Сайда	призер	Олимпиада по татарскому языку
Хабибуллина Ралина	призер	Олимпиада по татарскому языку
Галиуллина Дина	победитель	Олимпиада по истории Татарс тана
Габдрахманов Ансар	призер	Олимпиада по обществознанию
Абдуллин Раушан	призер	Олимпиада по математике
Садыйкова Дилия	призер	Олимпиада по физкультуре
Курбангалиев Адель	призер	Олимпиада по физкультуре
Галиуллина Дина	победитель	Олимпиада по истории
Сиразиева Сайда	призер	Олимпиада по ОБЗР
Садыйкова Дилия	призер	Олимпиада по ОБЗР

Галимуллин Эмиль	призер	Олимпиада по праву
Гаиуллина Диляра	призер	Олимпиада по рус.языку
Яббарова Камиля	Лауреат	НПУ «Туган жир сулышы»
Яббарова КАмиля	3 место	Межрегиональный чемпионат “Молодые профессионалы”
Гарифзянова Айсина	Победитель в номинации	“Замечательный вожатый”

**Спортивные достижения:**

Курбанов Ильяс	2 место	По плаванию на призы Прихода мечети «Таишево»
Аймасова Амина	3 место	По арсрестлингу на призы СХПК «Кама»
Команда мальчиков	1 место	В первенстве района по баскетболу
Хусаенов Гадел	3 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Корбанова Зифа	3 место	По шахматам в честь Кадимова
Гибадуллин Мухаммад	1 место	«Корэш» на призы ООО«Труд»
Гимадиев Расул	3 место	«Корэш» на призы ООО«Труд»
Хусаенов Гадел	3 место	«Корэш» на призы ООО«Труд»
Камалов Рузаль	3 место	«Корэш» в честь памяти Р.Галимуллина
Гильмуллин Ильяс	2 место	«Корэш» в честь памяти Р.Галимуллина
Аймасов Даут	2 место	«Корэш» в честь памяти Р.Галимуллина
Гимадиев Расул	1 место	«Корэш» в честь памяти Р.Галимуллина
Хусаенов гадел	2 место	«Корэш» в честь памяти Р.Галимуллина
Гимадиев Расул	3 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Галимбеков Гадел	3 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Камалов Рузал	1 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Галимов Сулейман	3 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Галимуллин Биалал	3 место	«Корэш» в честь памяти А.Р.Нутфуллина
Галимуллин Биалал	1 место	Корэш На призы ООО «Вахитово»
Гимадиев Расул	3 место	Корэш На призы ООО «Вахитово»
Яббарова Альфина	2 место	По лыжным гонкам на призы ООО «Сосна»
Хусаенов Гадел	3 место	Корэш на призы МС РСФСР Р.Насибуллина
Гильмуллин Ильяс	3 место	Корэш на призы МС РСФСР Р.Насибуллина

Камалов Рузаль	3 место	Корэш на призы МС РСФСР Р.Насибуллина
Гильмуллин Ильяс	3 место	«Корэш» на призы ООО«Маяк»
Галимуллин Билал	2 место	«Корэш» на призы ООО«Маяк»
Хусаенов Гадел	3 место	«Корэш» на призы ООО«Маяк»
Гимадиев Расул	3 место	«Корэш» на призы ООО«Маяк»
Галимбеков гадел	3 место	«Корэш» на призы ООО«Маяк»
Корбанова Зифа	2 место	По шахматам на призы СХПК «Активист»
Гимадиев Расул	3 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Галимов Сулейман	1 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Камалов Рузал	2 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Гибадуллин Мухаммед	1 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Хусаенов Рузаль	2 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Галимбеков Гадел	3 место	Корэш на призы МС РСФСР Ф.Шакирова
Команда девушек	2 место	Волейбол
Команда девушек	1 место	Волейбол
Команда девушек	1 место	Волейбол на призы Зур Зум
Команда юношей	3 место	По баскетболу

Воспитательный процесс в школе осуществляли: заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, 11 классных руководителей, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, 1 воспитатель ГПД. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержка каждого ученика.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: традиционные школьные мероприятия, КТД, конкурсы, проекты, акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (спортивные соревнования, конкурсы, акции, НПК, Всероссийские онлайн-классные часы).

- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Походы и экскурсии;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Цикл занятий «Разговоры о важном»;
- Родительские собрания.

В процессе воспитания активно сотрудничаем с МБУ ДО «Балтасинская ДЮСШ», МБУ ДО «Балтасинский ЦВР», Бурбашское сельское поселение, ООО «Бурбаш», Бурбашское СДК, с сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Балтасинского района, «ГАУЗ «Балтасинская ЦРБ». Партнёрами школы так же являются Казанский государственный

аграрный университет.

### **Психологическая поддержка образовательного процесса**

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-9 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-9 классы; адаптационный период – 1,5 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-9 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-9 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ).
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное консультирование).

### **Организация горячего питания**

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей. В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 в части организации здорового питания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Балтасинского районного исполнительного комитета № 275 от 30.12.2016 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района Республики Татарстан», письма № 271 от 27.10.2023г. Постановление о внесении изменений №231 от 25.08.2025 г. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2024 году организовано:

- для всех учащихся 1-4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5-9 классов (дети из малообеспеченных семей – бесплатное питание (обед));
- для остальных учащихся 5-9 классов питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 38 обучающихся охвачено горячим питанием 38 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 100 %. С сентября 2022 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей) с 5-9 класс (2 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 5% от общего количества обучающихся 5-9 классов.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 7.00 до 14.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

### **Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ Бурбашская СОШ умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся по возможности укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 8 минут.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в

интересах человека, государства.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Бурбашская СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; связь с социумом.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, и т.д.)

Дополнительная общеразвивающая программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

№	Наименование	Количество часов в неделю	Общее количество за год
1	<b>Спортивно-оздоровительное:</b>		
1.1	«Шахматы»	2	70
1.2	«Спортивные игры»	2	70
2	<b>Социальное:</b>		
2.1	«Семьеведение»	2	70
2.2	«Нравственность»	2	70
3	<b>Общеинтеллектуальное:</b>		
3.1	«Весёлый английский»	2	70
3.2	«ФизматПрорыв»	2	70
4	<b>Общекультурное:</b>		
4.1	«Театральный»	2	70
4.2	«Ландшафтный дизайн»	2	70
4.3	«Пчеловодство»	2	70
5	<b>Военно-патриотическое</b>		
5.1	Юнармия	2	70
		20	700

Охваченность обучающихся дополнительным образованием составляет 82%. Школьные кружки организованы с учетом мнения родителей и обучающихся,

выявленных в процессе анкетирования. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Диагностика результативности освоения программ по направлениям**

	Направления	Результат
1	Спортивно-оздоровительное	День здоровья детей, «Зарница», участие в спортивных соревнованиях района, республики
2	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные чемпионаты, научно-исследовательские работы и проекты, участие в интеллектуальных играх
3	Социальное	Участие в конференциях, интернет олимпиадах, научно-исследовательских работах и социально-педагогических проектах, участие в КВНах
4	Общекультурное	Результативное участие в различных конкурсных программах, творческий отчет, концерты, творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях района и республики.
5	Военно-патриотическое	Участие в различных конкурсах юнармии, «Зарница»

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья и спортивные праздники с родителями. Учащиеся получают представление о здоровье. Здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры и его здоровья в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Выводы:**

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2024 года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольных проектах.

#### *Сильные стороны:*

-система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
  - активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

*Слабые стороны:*

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями;
- появились учащиеся «группы риска».

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
  - корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации Российского Движения Детей и Молодёжи;
  - интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков.
  - совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты»
    - участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
  - развитие волонтерского движения;
    - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК
    - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
    - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях школы.
- Цель воспитательной работы школы на 2024 учебный год
- обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

### 2.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### *Статистика показателей за 2024-2025 учебный год*

№ п/п	Параметры статистики	2024 - 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144
	– начальная школа	28

	– основная школа	96
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Итоги успеваемости 2-11 классов в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100%	66%	100%	86%	100%	90
2	Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	
3	Родной язык	100%	100%	100%	86%		90
4	Литературное чтение на родном языке	100%	100%	100%	100%	100%	90
5	Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	100%	90
6	Математика	100%		100%	86%	100%	90

7	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	90
8	Музыка			100%	100%	100%	100
9	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100
10	Труд (Технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100
11	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100

Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	успеваемость (%)	качество (%)	ФИО учителя
2 класс	3	-	2	1	-	100%	66%	Курбангалиева М.Н.
3 класс	7	1	5	1	-	100%	86 %	Яббарова А.М.
4 класс	10	-	9	1	-	100%	90 %	Ахмадиева Л.Ф.
ИТОГО	20	1	16	3	0	100%	80%	

### 5-9 классы

Предмет	Качество	Успеваемость
Математика	60%	100%
Русский язык	76,5%	100%
Литература	83%	100%
Родной язык (тат)	81%	100%
Родная литература	91%	100%
Иностранный язык (английский)	71%	100%
Информатика	71%	100%
География	59,5%	100%
Химия	89%	100%
Биология	82%	100%
История	71%	100%
Обществознание	78%	100%
Физика	66,5%	100%

Технология	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%

### 2-11 классы

Предмет	Качество	Успеваемость
Математика	60%	100%
Русский язык	75%	100%
Литература	87%	100%
Родной язык (тат)	88,5%	100%
Родная литература	93,5%	100%
Иностранный язык (английский)	86%	100%
Информатика	80%	100%
Окружающий мир	96,67%	100%
География	86%	100%
Химия	92%	100%
Биология	91%	100%
История	80%	100%
Обществознание	85%	100%
Физика	70%	100%
Технология	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЗР	100%	100%

### Успеваемость и качество за 2024-2025 учебный год 2-11 классы

класс	кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во ударников	с 1”3 “	успеваемость, %	качество,%
2	3		2		100	66
3	8	1	5		100	86
4	10		9		100	90
<b>Нач.</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
5	13	1	7	2	100	61,5
6	18	2	8	-	100	55,5
7	22	-	10	3	100	45,5
8	18	-	8	-	100	47
9а	10	2	3	2	100	50
9б	15	3	3	1	100	40
<b>5-9</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>49,6</b>
<b>2-9</b>	<b>117</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>64,8</b>
10	14	1	8	-	100	64,29

11	6	-	3	-	100	66,6
<b>10-11</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
<b>2-11</b>	<b>137</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>64,8</b>

### Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе
2022-2023	100%	100%	100%	100%				
2023-2024	100%	100%	100%	100%	86,5%	53%	75%	77%
2024-2025	100%	100%	100%	100%	80%	49,6%	65%	64,8%

С целью повышения качества обучения в 2024-2025 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- действует программа работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;
- на заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

### Результаты ГИА

В 2025 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	6

### Итоги ЕГЭ-2025

Предмет	школа	Район	РТ
Математика (базовый)	3,0	4,56	4,27
Математика (профиль)	70,5	71,76	68,68
Русский язык	62,67	66,62	65,05
физика	59	64,12	63,94
история	59,5	58,23	60,91
обществознание	52	57,92	57,05

### Анализ ЕГЭ за 3 года

Предмет	2023			2024			2025		
	Шк	Р-н	РТ	Шк	Р-н	РТ	Шк	Р-н	РТ
Русс.	74,5	75,26	72,01	60	68,30	67,13	62,67	66,62	65,05
Мат. пр	66,0	67,5	62,52	86	75,84	69,95	70,5	71,76	68,68
Мат база	4,66	4,54	4,32	4,8	4,60	4,24	3,0	4,56	4,27
Физ.	59,42	63,23	58,94	71	66,55	68,48	59	64,12	63,94
Биол				48	62,20	60,56			
история							59,5	58,23	60,91
обществознание							52	57,92	57,05
химия				46	57,64	66,94			

Анализируя результаты экзаменов, можно сделать вывод, что в сравнении с результатами прошлого учебного года, по русскому языку (-4,67), по математике профиль (+2,5), по физике (-5)

Работа учителей - предметников по подготовке учащихся к ГИА велась по индивидуальным планам, разработанным на основании школьного плана работы. На заседаниях ШМО рассматривались различные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ. В течение учебного года согласно плану - графику проводили мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам, проводились групповые, кружковые и индивидуальные занятия по предметам. Учителя - предметниками отслеживалась динамика подготовленности учащихся. Ежемесячно проводились тренировочные тестирования по школе, учащиеся

принимали участие в пробном тестировании, проводимом на муниципальном уровне РЦМКО. Результаты тестирований анализировались учителями - предметниками, обсуждались на заседаниях ШМО, на совещаниях при завуче, директоре доводились до сведения родителей. Исходя из анализа результатов, определялась дальнейшая работа отдельно со слабыми учащимися (группа риска) и учащимися с более высокой мотивацией. При сдаче экзаменов обучающиеся в основном подтвердили годовые оценки по предметам.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
2	1	2	2	1

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ Бурбашская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость и качество по понизилось по обеим предметам.

#### **Результаты ОГЭ за 2025 гг.**

Предмет	2025 год				
	Шк		Р-н		РГ
	балл	оц	балл	оц	
Русс.	30	4		4,03	3,85
Мат.	20	4		4,14	4,07
Тат.яз	30,25	4,75		4,5	4,58
Хим.	36	5		4,54	4,35
Биол.	31	4		4,6	4,18
Общ.	27	4		3,95	3,62
инф	8,6	4		3,68	3,78
геогр	26	5		4,41	4,31
Англия	60	5		4,63	4,57

физика	35	4,9		4,42	4,24
--------	----	-----	--	------	------

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

25 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 обучающихся, что составило 20 % от общей численности выпускников.

### Результаты ВПР

С 23 апреля по 7 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х,10-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. По результатам ВПР

по всем предметам очевидно, что большинство обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год.

### Результаты независимого мониторинга (ВПР: весна)2024-2025 уч.год

Класс	Предмет	Всего/ писали	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Качество за III четв.	ФИО учителя
4	Русский язык	10	4,00	100%	90%	90%	Ахмадиева Л.Ф.
4	Математика	10	4,2	100%	90%	90%	Ахмадиева Л.Ф.
4	Окружающий мир	10	4,2	100%	90%	90%	Ахмадиева Л.Ф.
5	Русский язык	13	3,7	92%	69%	69%	Губайдуллина З.Р.
5	Математика	13	3,9	100%	61%	69%	Мифтахова Н.С.
5	История	13	3,9	100%	69%	75%	Губайдуллин Р.М.
5	Биология	13	3,9	100%	77%	100%	Мифтахов М.Р.
6	Математика	17	3,7	94%	64,7%	62%	Мифтахова Н.С.
6	Русский язык	15	3,6	93%	53,3%	60%	Мухутдинова Г.И.
6	литература	17	3,7	94%	64,7%	83%	Мухутдинова Г.И.
6	биология	17	4	100%	79%	66%	М.Р.Мифтахов
7	Математика	22	3,7	100%	68%	45%	Гайфуллин И.Л.
7	Русский язык	22	4,1	90%	77%	85%	Валиева Г.Т
7	история	22	3,8	100%	72%	65%	Губайдуллин Р.М.
7	физика	22	3,1	100%	14%	59%	Мифтахов Ф.Р.
8	Математика	16	3,7	100%	50%	59%	Гайфуллин И.Л.
8	Русский язык	16	3,8	88,24%	75%	70%	Гайфуллина З.М.
8	Обществознание	17	3,4	88%	32%	68%	Губайдуллин Р.М.
8	география	17	4,2	100%	76%	76%	М.Р.Мифтахов

10	Русский язык	13	3,5	92,3%	61,5%	69,2	З.Р.Губайдуллина
10	Математика	14	3,4	100%	29%	57%	Мифтахов Ф.Р.
10	Обществознание	14	3,8	100%	64%	80%	Р.М.Губайдуллин
10	география	14	4,3	100%	73%	79%	М.Р.Мифтахов

### **Планируемые мероприятия по повышению результативности**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 2) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 3) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- 4) Планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- 5) Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
  - б) Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель, конференций по 3-м направлениям: интеллектуальное, художественное, спортивное;

организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

реализация школьной программы «Одарённые дети»;

подготовка и проведение школьной научно - практической конференции;

организация участия в научно - практических конференциях разного уровня.

Школьный этап предметных олимпиад был проведён целью которого являлось выявление, поддержка и развитие творчески способных детей; развитие познавательного интереса к предмету, повышения уровня знаний обучающихся школы по предметам естественно - научного и гуманитарного цикла, физической культуре, технологии, ОБЖ.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

Всего -20 призовых мест

Победители -4 обучающихся

Призеры -16 обучающихся

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	<b>предмет</b>	<b>Участник</b>	<b>Класс</b>	<b>Преподаватель</b>
1	История	Хабибуллин Раян (победитель) Галиуллина Дина (призер) Загидуллина Галия (призер)	9 10 11	Губайдуллин Р.М.
2	История Татарстана	Галиуллина Дина (победитель) Хабибуллин Раян (призер)	10 9	Губайдуллин Р.М.
3	Технология	Газимова Тансылу (победитель) Яббарова Камиля (победитель) Сиразиева Саида (победитель)	10 8 7	Газизуллина Л.С.
4	Обществознание	Ахмадиев Ислам (победитель)	7	Губайдуллин Р.М.
5	Право	Газизов Аяз (призер)	9	Губайдуллин Р.М.
6	Тат.яз	Галиуллина Дина (призер)	10	Нуретдинова З.З.
Мухарлямова Зиля(призер)		4	Яббарова А.М.	
Сиразиева Раида (призер)		5	Нуретдинова З.З.	
Хабибуллина Ралина (призер)		1	Хайруллина В.Н.	
7	Математика	Абдуллин Раушан (призер)	5	Гайфуллин И.Л.
8	ОБЗР	Сиразиева Саида (призер)	6	Акбиров Р.Ф.
9	Физическая культура	Гильмуллин Рамазан (призер)	11	Валиев Р.Ш.
Садыйкова Диля (призер)		11	Валиев Р.Ш.	
10	Тат.лит	Латыйпова Гульназ (призер)	8	Нуретдинова З.З.
11	Геология	Галиуллина Диляра (призер)	10	Гайфуллина З.М.

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в 2025 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Руководителям ШМО:
  - 1.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
  - 1.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.
2. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.
3. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – предметников:

Результаты олимпиад за 3 года

Учебный год	Количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиад	Количество призовых мест на республиканском этапе олимпиад
2022-2023	18	2
2023-2024	20	-
2024-2025	16	1
2025	20	

#### **2.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2024-2025 учебном году среди выпускников 11 классов (6 человек) – 100% поступили в бюджетные места разных ВУЗов и ССУЗов. На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи и техникумы на бюджетной основе. 9 класс окончили 25 выпускника из них 9 обучаются в 10 классе, остальные 16 человек поступили в ССУЗы и УИНПО республики на бюджетной основе.

##### ***Востребованность выпускников***

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	20	10	0	15	3	3	0	0	0
2022	13	6	0	18	2	1	1	0	0
2023	20	7	1	20	10	7	3	0	0
2024	22	14	0	22	6	2	4	0	0
2025	25	9	0	16	6	6	0	0	0

За последние годы в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступает в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

## 2.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
  - непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций,

подготовленных педагогическими работниками.

На период самообследования в Школе работают 24 педагогов. 24 педагогов с высшим образованием. Из них 4 - учителя высшей квалификационной категории, 17 – первой. В штатном расписании с 1 сентября 2024 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

С 1 сентября 2024 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 6 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 4 подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

#### Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)
24/100%	0/0%	0/0

#### Квалификационные категории педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек/%)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без категории
21/87,5%	4/16,6%	17/70,8%	3/12,5%

#### Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
0	4	14	6

Средний возраст педагогов составляет: 25-35 лет-416,6%; 35-55 лет 58,3%; старше 55 лет-25%.

## 2.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школьной библиотеке имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21190 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 238 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2375 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2375	2375
2	Педагогическая	487	350
3	Художественная	13480	
4	Справочная	434	250

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Бурбашская СОШ составляет 60 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

## 2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ является одной из хорошо оснащенных школ района. В 2023 году в рамках реализации национального

проекта «Образование» центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в школе были оборудованы кабинеты биологии, химии, физики .

В 2024 году школа выиграла грант по экологическому направлению на сумму 500 000 руб

В 2024 году был обновлен библиотечный фонд по счетам №000069283) на 274 199 руб 20 коп. Приобретены 3 комплекта учебно-методических пособий «Татарская литература в таблицах». Заменены кранов на сумму 8000 рублей. Приобретен тэн на 8000 рублей, краски для ремонта кабинетов на сумму 30 000 руб.

В 2024 году школа выиграла грант Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ (в размере 492 рублей);

В 2025 году школа выиграла грант Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ (в размере 429,600 рублей).

На сегодняшний день в образовательном учреждении имеется 12 персональных компьютеров, 24 ноутбуков. В локальную сеть школы подключены 12 компьютера, работает беспроводная сеть. В ОУ все учебные кабинеты оборудованы видеопроектором, экраном, 4 интерактивными досками и 2 интерактивными панелями. В учебных и административных целях используются 7 принтеров.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с громкоговорителем, система видеонаблюдения, ЧОП, аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Кабинет ОБЗР оборудован учебной моделью взрослого человека для демонстрации и отработки различных навыков, учебным набором анатомических ран и травм и др.

Кабинет технологии для девочек оборудован 3 швейными машинами, оверлоком, современным кухонным гарнитуром, духовым шкафом, холодильником. В 2025 году были оснащены кабинеты труда набором ножей, 2 комплекта чайной, столовой ложки и 2 комплекта вилок и ноже, холодильник «Позис», электрический чайник, 2 комплекта кухонных принадлежностей, гладильная доска, утюг, набор линейки, ножницы закройщика-5 шт, ножницы-5 шт, противопожарный коврик-3 шт, зеркало-1 шт, коллекция волокна-1 шт Кабинет технологии для мальчиков оборудован лазерным станком, токарным станком, ученическими столярными верстаками, столярными диски.

На фойе первого этажа имеется оборудованная шахматная зона. Столовая и пищеблок находятся на 1 этаже здания.

– материально-техническое оснащение МБОУ Бурбашская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 69 процентов;

– качественно изменилась оснащенность классов – 91 процент вместо 85% в 2025 году. Наполнились оборудование «Точка роста» кабинеты физики, биологии, химии.

В кабинете информатики имеются: 24 ноутбуков. Все ноутбуки учителей имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, что вызывает определенные затруднения для организации учебно-воспитательного процесса. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **2.8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 1, 4, 5, 8, 9, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;

- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психологическое сопровождение и здоровье-формирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
  - интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;
  - совершенствование системы государственно –общественного управления, управление развитием;
  - модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Знания обучающихся 1-11 классов в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательной организации, а так же подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем:

- проведения административных контрольных работ по итогам четвертей с последующим анализом;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, их анализ и планирование дальнейшей работы над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся и анализ результатов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

**Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2025 году строилась следующим образом:**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация школы:**

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

**II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (49,03 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4 (30)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4 (20)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	50	20 (34,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (11,8%)

– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (87,5%)
– с высшей		4 (16%)
– первой		17 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (41,3%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		20 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (18 %)
– до 30 лет		4 (16,6%)
– от 55 лет		6 (25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,152
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены отраслевыми наградами разного уровня.

Название наград, званий, заслуг	Количество награжденных
Почетная грамота МОиН РФ	
Нагрудный знак РФ «За верность профессии»	
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	1
Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	1
Знак МОиН РТ «Почетный наставник»	1
Почетная грамота МОиН РТ	
Победители ПНПО	-

### III ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования ФООП; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

МБОУ Бурбашская СОШ обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено.

В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

В 2026 году МБОУ Бурбашская СОШ продолжит свою работу в следующих направлениях:

#### **1. Совершенствование содержания и технологий образования:**

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС. • Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

#### **2. Совершенствование системы дополнительного образования.**

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).

#### **3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
  - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
  - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:**
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
  - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
  - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
  - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
  - Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

**5. Развитие системы управления школой:**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

**6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:**

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы


директор МБОУ Бурбашская СОШ \_\_\_\_\_/Сибатуллин М.Т./



Лист согласования к документу № 105 от 06.04.2026  
Инициатор согласования: Сибгатуллин М.Т. Директор  
Согласование инициировано: 06.04.2026 08:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сибгатуллин М.Т.		 Подписано 06.04.2026 - 08:25	-